

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «ГУСЕЛЬКИ»

Рассмотрена на
педагогическом совете МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №12 «Гусельки»
протокол № 1 от «27» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№12 «Гусельки»


Борцова Г.Г.

Введена в действие
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №12 «Гусельки»
№ 196 от «04» 09 2023 г.

**Дополнительная образовательная услуга
по направлению «Познавательное развитие»
«Инженерная галактика»
старший дошкольный возраст (5-7 лет)
срок реализации 2 года**

Автор - составитель:
Садикова Г.Д.
педагог I кв.кат.

г. Набережные Челны, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1.Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2Планируемые результаты освоение Программы... | 21 |
| 2.Содержательный раздел | 23 |
| 2.1Формы, методы и средства реализации Программы..... | 23 |
| 2.2. Содержание Программы..... | 25 |
| 2.3. Взаимодействие с родителями с социумом..... | 37 |
| 3.Организационный раздел..... | 61 |
| 3.1. Учебно-тематический план..... | 61 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 62 |
| 3.3. Средства обучения..... | 63 |
| 3.4. Предметная среда..... | 63 |
| 3.5. Методическое обеспечение..... | 64 |
| Приложения..... | 67 |
| Практические и теоретические материалы..... | 67 |
| Диагностические материалы..... | 118 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Введение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает разработку новых педагогических технологий. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Актуальность программы обусловлена сложившимся рядом противоречий между:

- требованиями ФГОС, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и

недостаточным оснащением ДОУ конструкторами LEGO, а также отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием LEGO - конструкторов;

- необходимостью создания в ДОУ инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием Программы работы с детьми с конструкторами нового поколения;

- возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния LEGO- технологий на развитие личности дошкольников.

Выявленные противоречия указывают на необходимость создания современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающих формирование ситуации успеха через применение технологии LEGO - конструирования в организации образовательных областей дошкольного образования, создание механизма умственного и творческого развития дошкольников, педагогов и родителей через использование технологии LEGO - конструирования в образовательном процессе ДОУ, создания благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Цель программы дополнительного образования – формирование потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающих создание ситуации успеха через применение технологии LEGO - конструирования в организации образовательных областей дошкольного образования, создание механизма умственного и творческого развития дошкольников, педагогов и родителей через использование технологии LEGO

- конструирования в образовательном процессе ДОУ с соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

В соответствии с целью нами сформулированы следующие **задачи программы:**

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Программа дополнительного образования «Инженерная галактика» включает:

- пояснительную записку с указанием актуальности, проблемы, целей, задач, принципов, методов и приемов;
- содержание образования детей, календарно-тематическое планирование с указанием тем, содержания занятий и количества часов;
- методическое обеспечение программы включает конспекты занятий, картотеку игр, диагностический инструментарий выявления уровня умственного и творческого

развития, развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений.

Принципы построения программы.

- Принцип систематичности и последовательности - развитие детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».

- Принцип активности и сознательности - требует активизации деятельности детей, развития их самостоятельности в процессе овладения всеми компонентами содержания обучения и воспитания;

- Принцип индивидуального подхода в сочетании с принципом коллективной организации детской деятельности.

- Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego).

- Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, эмоциональной открытости).

Методы и приемы.

- Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

- Информационно-рецептивный - обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- **Практический** - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- **Словесный** - краткое описание и объяснение действий, беседа, использование художественного слова, пояснения сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- **Проблемный – мотивационный** - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. Стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации.

- **Игровой** - Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

- **Частично-поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога.

- **Эвристический** - развитие находчивости и активности.

- **Сотворчество** - взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе.

Программа дополнительного образования «Инженерная галактика» построена **концентрическим способом**, что позволяет проходить путь «от простого к сложному», возвращаться к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Содержание программы дополнительного образования учитывает особенности психического развития дошкольников, а именно: 1) возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Е.О. Смирнова, И.Ю. Кулагина), 2) формирование произвольного поведения (А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин), 3) развитие самосознания (Р.Бернс, Л.Ф. Обухова, Г.А. Урунтаева), 4) формирование внеситуативно-личностной формы общения (Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева), 5)

становление познавательной деятельности (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.В. Нижегородцева).

А также психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Новизна программы дополнительного образования по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающих создание ситуации успеха через применение технологии LEGO - конструирования в организации образовательных областей дошкольного образования, создание механизма умственного и творческого развития дошкольников, педагогов и родителей через использование технологии LEGO - конструирования в образовательном процессе ДОУ с соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования *заключается в том, что* позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и

расширения круга интересов. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Отличительной особенностью программы дополнительного образования является то, что ее реализация может проходить в нескольких **направлениях с**

использованием различных форм и технологий и материалов:

1 направление: В рамках обязательной части общеобразовательной программы ДОУ предполагается реализация ООД с использованием LEGO конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста (возрастная категория с 3 до 7 лет). Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO-конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках образовательной области «Познание», раздела «Конструирование», на основе методических разработок М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС».

LEGO- конструирование начинается с трехлетнего возраста: детям вторых младших групп предложен конструктор LEGO DUPLO.

Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO DUPLO, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO, на основе которых у них формируются новые. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Добавляется форма работы — это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать

детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

Конструирование – один из излюбленных видов детской деятельности. Отличительной особенностью такой деятельности является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные LEGO -постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях, используют LEGO -элементы в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению грамоте, ознакомлении с окружающим миром. Так, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у детей развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки.

2 направление: – реализуется расширение и углубление содержания конструкторской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста за счет использования программируемых конструкторов нового поколения LEGO- WeDo в рамках дополнительной образовательной программы кружка технической направленности « Страна LEGO ». Состав групп: 8-10 чел. Формирование группы происходит по желанию воспитанников и является стабильным. Возрастная категория: с 5 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности раскрыто в рабочей программе «Страна LEGO», предполагающей 2 ступени обучения:

1 ступень - «Новичок» для детей 5-6 лет. Дети знакомятся с уникальными возможностями моделирования построек в программе LEGO- WeDo. Организация образовательной деятельности, на данном этапе, выстраивается в индивидуальных и подгрупповых формах работы с детьми;

2 ступень - «Робо-техник» (возрастная категория: с 6 до 7 лет) предполагает освоение LEGO - конструирования с использованием робототехнических конструкторов: LEGO- WeDO, ROBO-KIDS; Конструкторы данного вида предназначены для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников подготовительных групп целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. На этом этапе работы предполагается организация совместной проектной деятельности, активное привлечение родителей к техническому творчеству.

3 направление - предполагает активное обучение педагогов LEGO -технологии, как за счет курсовой подготовки, так и организации обучающих семинаров-практикумов, мастер - классов, открытых занятий и т.д.

А также открытие LEGO - центра. LEGO – центр – это учебное помещение детского сада, оснащенное образовательными робототехническими конструкторами для

сборки робота маленькими детьми без навыков компьютерного программирования (чтобы оживить робота, используются специальные карты, с помощью которых осуществляется программирование робота).

Зонирование кабинета предполагает:

Первая часть – для педагога-организатора, где можно хранить методическую литературу, планы работы с детьми, необходимый материал для занятий; рабочий стол для педагога.

Во второй части (по периметру кабинета) размещены стеллажи для контейнеров с конструктором.

В третьей части (центр кабинета) – для проведения совместной деятельности с детьми и родителями. Интерактивная доска и компьютер, для демонстрации видео материала, технологического процесса, освоения основ программирования.

Необходимые ресурсы:

1. Воспитанники;
2. Педагоги;
3. Родители воспитанников;
4. LEGO – центр, оборудованный конструкторами нового поколения.

Методы оценки.

Проведение мониторинга, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников, заинтересованность дошкольников в конструировании, активность в конструкторской деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности, оснащенность LEGO – центра, позволит определить качество достигнутых результатов экспериментальной деятельности, определить эффективность и

результативность работы, выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный результат реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Развитие интереса к моделированию и конструированию, самостоятельному изготовлению построек, умения применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы.

- Сформируются конструкторские умения и навыки конструирования по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;

- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

- о связи между формой конструкции и ее функциями.

1.2 Планируемые результаты освоение Программы

Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;

- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, ключик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;

- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;

- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;

- качества самостоятельно договариваться друг с другом;

- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).

Метод проектов(при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

Индивидуальная работа (используется при подготовке воспитанников к конкурсам и соревнованиям).

Все занятия с образовательными конструкторами ЛЕГО предусматривают, что учебный процесс включает в себя четыре составляющих: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие.

Установление взаимосвязей. Устанавливая связи между уже имеющимся и новым опытом, полученным в процессе обучения, ребёнок приобретает знания. Конструктор помогает детям изучать основы информационных технологий, устанавливая взаимосвязи между идеями и подходами, которые применяются при выполнении заданий, представленными в видеофильмах и фотографиях, иллюстрирующих реально применяемые технологии.

Конструирование. Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами ЛЕГО знакомят детей с тремя видами конструирования: Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей. Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных. Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого воспитанники делают модели по собственным проектам.

Рефлексия

Возможность обдумать то, что они построили, запрограммировали, помогает воспитанникам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом.

Развитие

Творческие задачи, представляющие собой адекватный вызов способностям ребёнка, наилучшим образом способствуют его дальнейшему обучению и развитию. Радость свершения, атмосфера успеха, ощущение хорошо выполненного дела - всё это вызывает желание продолжать и совершенствовать свою работу. На этом этапе им предлагаются дополнительные творческие задания по конструированию или программированию.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора LEGO позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Собирая простые механизмы, ребята работают руками (что помогает развитию мелкой моторики), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

2.2 Содержание программы

Первый год обучения. В средней группе (с 4 до 5 лет) дети закрепляют навыки работы с конструктором LEGO

знакомятся с основными деталями конструктора, способами скрепления кирпичиков, создают постройку по показу. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Во второй половине года добавляется форма работы - это конструирование по образцу, схеме.

Второй год обучения. Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO 4+. В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники создают конструкции по образцу, условиям, инструкции и собственному замыслу. В старшем дошкольном возрасте добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

Третий год обучения. В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям.

Программа дополнительного образования направлена на личностное развитие каждого ребенка, его технических умений. Выполнение заданий стимулирует творческие навыки дошкольников, учит доводить начатое дело до конца, концентрироваться при выполнении конкретного задания.

Программа дополнительного образования предоставляет большие возможности для повышения самооценки детей, гордости за себя, выполненную работу

помогает обогатить имеющиеся знания, навыки, желание продолжать игру – конструировать другие модели, постройки.

Дошкольники на основе полученных знаний задумывают новые проекты, с желанием составляют свои схемы построек, проектируют, делятся накопленным опытом со сверстниками.

Особенностью использования LEGO-конструкторов в образовательном процессе является следующее:

1. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора.

2. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

3. Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.

4. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

5. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде сооружения из деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно "задание" с "решением" и самому проверять точность выполнения задания.

6. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять

новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Содержательный раздел программы реализуется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Например, на занятиях по **ФЭМП** возможно решение задач с помощью LEGO, использование LEGO при изучении состава числа, таблицы, графические диктанты демонстрация ответов при устном счёте, изучение геометрического материала, построение логических цепочек.

Для решения одной из очень важных задач дошкольного образования - **развития речи** - необходимо постоянно создавать естественную для ребенка ситуацию, в которой у него будет возможность говорить, делая что-то. Говорить не о чем-то абстрактном - это ребенку трудно - а о том, в чем он участвует, о том, что создает своими руками. И материал, из которого ребёнок может своими руками вместе с друзьями строить модель мира, является очень важной частью образовательной среды. LEGO – именно такой материал. Он действительно универсален: из LEGO можно и строить города, и создать театральную сцену - и на сцене каждому можно играть свою роль. При этом все, что ребёнок строит, создает, конструирует, может быть им же и описано - так и в виде его

собственной звучащей речи, когда он рассказывает, что происходит, или является участником непосредственного действия или действия.

Идея сближения, интеграции перечисленных предметов положена в основу применения LEGO в учебном процессе.

Календарно-тематический план (3-4 года)

| № | | Тема | Ко-во часов | Теория | Практика |
|----------|---|---|-------------|--------|----------|
| сентябрь | 1 | Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу | 15 мин | 7 мин | 8 мин |
| | 2 | «Едет с поля урожай» («Строим дорожки») Игра «Волшебный мешочек» | 15 мин | 6 мин | 9 мин |
| октябрь | 3 | «В мире животных» («Черепашка») | 15 мин | 5 мин | 10 мин |

| | | | | | |
|---------|----|--|--------|-------|--------|
| | | Игра «Угадай, чего не стало» | | | |
| | 4 | «Строим зоопарк» («Домик для животных») Игра «Назови, что изменилось» | 15 мин | 7 мин | 8 мин |
| ноябрь | 5 | «Деревенский дворик» («Лягушка на дворе») Игра «Отгадай» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| | 6 | «Кто как готовится к зиме» («Птички помощники») Игра «Собери модель» | 15 мин | 6 мин | 9 мин |
| декабрь | 7 | «Заюшкина избушка» («Домик для зайки») Игра «Угадай, что изменилось?» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| | 8 | «Новогодняя сказка» («Елочка») Игра «Геометрические фигуры» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| январь | 9 | «Зимние забавы» («Строим снежные башни») Игра «Конструирование по схеме» | 15 мин | 6 мин | 9 мин |
| | 10 | «Все профессии важны» («Мостик для мишки») Игра «Построй по образцу» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| февраль | 11 | «Я, ты, он, она вместе-дружная семья» («Стульчики для гостей») Игра «Угадай, что изменилось» | 15 мин | 6 мин | 9 мин |
| | 12 | «Слава защитникам Отечества» («Башня-маяк для кораблика») Игра «Паруса» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| март | 13 | «Весна, пробуждение природы» («Дорожки в весенний лес») | 15 мин | 6 мин | 9 мин |

| | | | | | |
|--------|----|--|--------|-------|--------|
| | | Игра «Собери модель» | | | |
| | 14 | «Маски и сказки» («Заборчик для кукольного театра») Игра «Конструируем из палочек» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| апрель | 15 | «Мы едем, едем, едем в далёкие края» («Грузовик для песка») Игра «Помощник светофор» | 15 мин | 7 мин | 8 мин |
| | 16 | «Этот загадочный космос» («Летит ракета ввысь») Игра «Что изменилось» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| май | 17 | «Азбука безопасности» («Широкая дорога для машин») Игра «Построй по образцу» | 15 мин | 6 мин | 9 мин |
| | 18 | Итоговое мероприятие «Чья команда быстрее построит» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |

Календарно-тематический план (4-5 лет)

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика | |
|----------|------|---|--------|----------|--------|
| сентябрь | 1 | Закрепление названий LEGO-деталей, способы крепления, строительство по замыслу Игра «Что лишнее» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| | 2 | «Разные домики» Игра «Продолжи ряд» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| октябрь | 3 | «Коврики» Игра «Волшебный мешочек» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| | 4 | «Здравствуй, лес» Игра «Конструируем из палочек» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| я б в | 5 | «Утята в озере» | 20 | 7 | 13 мин |

| | | | | | |
|---------|----|--|-----------|-------|--------|
| | | Игра ««Чи детки? » | мин | минут | |
| | 6 | «Цветы для мамы» Игра «Составь узор» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| декабрь | 7 | «Мост» Игра «Логические блоки Дьенеша» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| | 8 | «Новогодний лабиринт» Игра «Помоги Деду Морозу попасть на ёлку» (лабиринт) | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| январь | 9 | «Мы едем, едем, едем в далекие края» (поезд) Игра «Четвёртый лишний» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| | 10 | «Мебель» Игра «Геометрические фигуры» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| февраль | 11 | «Военный корабль» Игра «В воде, в воздухе, на земле» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| | 12 | «Домик с заборчиком для гномов» Игра «Кто в какой сказке живёт? » | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| март | 13 | «Весенний букет» Игра «Составь букет» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| | 14 | «Сказка в гости к нам идёт» Игра «Помоги Золушке попасть на бал» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| апрель | 15 | «Гараж» Игра «Что нужно для работы» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| | 16 | «Роботы» Игра | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| май | 17 | «Безопасность на дорогах» Игра «Светофор» | 20 мин | 7 мин | 13 мин |
| | 18 | Итоговое мероприятие Конструирование по замыслу детей | 20 мин | 4 мин | 16 мин |

Календарно-тематический план (5-6 лет)

| № | | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|----------|----|---|--------------|--------|----------|
| сентябрь | 1 | Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу | 25 мин | 15 мин | 10 мин |
| | 2 | «Едет с поля урожай» (овощехранилище) Игра «Волшебный мешочек» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| октябрь | 3 | «В мире животных» (Жираф и слон) Игра «Чего не стало» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| | 4 | «Строим зоопарк» Игра «Что изменилось» | 25 мин | 12 мин | 13 мин |
| ноябрь | 5 | «Деревенский дворик» (домашние животные) Игра «Отгадай» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| | 6 | «Кто как готовится к зиме» Игра «Собери модель» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| декабрь | 7 | «Заюшкина избушка» Игра «Что изменилось» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| | 8 | «Новогодняя сказка» Игра «Геометрические фигуры» | 25 мин | 12 мин | 13 мин |
| январь | 9 | «Зимние забавы» Игра «Конструирование по схеме» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| | 10 | «Все профессии важны» (автомобиль) Игра «Заполни и выложи ряд» | 25 мин | 12 мин | 13 мин |
| февраль | 11 | «Я,ты,он,она вместе- дружная семья » Игра «Что изменилось» | 25 мин | 12 мин | 13 мин |
| | 12 | «Слава защитникам Отечества» (плывут корабли) | 25 мин | 12 мин | 13 мин |

| | | | | | |
|--------|----|---|-----------|--------|--------|
| | | Игра «Паруса» | | | |
| март | 13 | «Весна, пробуждение природы» Игра «Собери модель» | 25 мин | 10 мин | 15 мин |
| | 14 | «Маски и сказки» Игра «Волшебный мешочек» | 25 мин | 12 мин | 13 мин |
| апрель | 15 | «Мы едем, едем, едем в далёкие края» (ПДД автобус) Игра «Светофор» | 25 мин | 12 мин | 13 мин |
| | 16 | «Этот загадочный космос» (ракета) Игра «Что изменилось» | 25 мин | 12 мин | 13 мин |
| май | 17 | «Азбука безопасности» Игра «Построй по схеме» | 25 мин | 12 мин | 13 мин |
| | 18 | Итоговое мероприятие «Чья команда быстрее построит» | 25 мин | 10мин | 15 мин |

Календарно-тематический план (6-7 лет)

| № | | Тема | Кол- во часов | Теория | Практика |
|----------|---|---|---------------------|--------|----------|
| сентябрь | 1 | Закрепление названий LEGO– деталей, способы крепления, строительство по замыслу Игра «Собери модель» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| | 2 | «LEGO азбука» Игра «Что лишнее?» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| октябрь | 3 | «Осень в зоопарке» Игра «Волшебный мешочек» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| | 4 | «Летят перелётные птицы» Игра «Конструируем из палочек» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| ноябрь | 5 | «Деревенский дворик» Игра «Чего не стало» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |

| | | | | | |
|---------|----|---|-----------|--------|--------|
| | | | | | |
| | 6 | Зоопарк Игра «Построй по схеме» | 30 мин | 10 мин | 20мин |
| декабрь | 7 | «Новый год» (Дед Мороз) Игра «Выкладывание картинок» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| | 8 | «Новогодняя сказка» (Снегурочка) Игра «Что лишнее?» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| январь | 9 | «Зимние забавы» Игра «Геометрические фигуры» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| | 10 | «Все работы хороши» (Корабль) Игра «Накладываем детали» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| февраль | 11 | «Вместе дружная семья» Игра «Построй по схеме» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| | 12 | «Защитники Родины» (Военный транспорт) Игра «Собери модель» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| март | 13 | «Весна идёт, весне дорогу» Игра «Собери модель» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| | 14 | «Сказка в гости к нам идёт» Игра «Конструирование по схеме» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| апрель | 15 | «Мы едем в далёкие края» (машины будущего) Игра «Волшебный мешочек» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| | 16 | «Космическое путешествие» (Робот) Игра «Роботы» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| май | 17 | «Безопасность на дорогах» Игра «Накладываем детали» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |
| | 18 | Итоговое мероприятие Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению» | 30 мин | 12 мин | 18 мин |

2.3 Взаимодействие с родителями, с социумом

Работа кружка дополнительного образования проходит более эффективно и результативно при участии специалистов ДООУ: к консультации педагога-психолога прибегаем для решения социально-нравственных проблем у детей. Советы логопеда помогают совершенствовать речевые навыки дошкольников. Беседы с родителями, их участие в работе кружка помогают и дома закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и, тем самым, достичь желаемых нами результатов

| № п/п | Тема | Дата | Кол – во часов | Содержание | Форма организации |
|-----------------|---|--------|----------------|--|-------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | Знакомство с ЛЕГО конструктором. | 1 нед. | 1 час | Познакомить с ЛЕГО конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина). Закреплять знания цвета и формы. | Групповая |
| 2. | Знакомство с ЛЕГО конструктором. Игра «Чудесный мешочек». | 2 нед. | 1 час | Закрепление знаний детьми простейших названий деталей ЛЕГО конструктора. Знакомство с видами соединения деталей между | Групповая |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|--------|-------|--|---------------|
| | | | | собой. | |
| 3. | Башенка, мост. | 3 нед. | 1 час | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. | Группов ая |
| 4. | Мы в лесу построим дом. | 4 нед. | 1 час | Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из ЛЕГО конструктора. | Группов ая |
| Итого 4 часа | | | | | |
| Октябрь | | | | | |
| 5. | Разные домики. | 1 нед. | 1 час | Закреплять умение строить домики. Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей. | Группов ая |
| 6. | Замок для | 2 нед. | 1 час | Учить применять | Группов |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------|--------|-------|---|-----------|
| | принцессы. | | | при строительстве полученные ранее навыки и умения. Учить строить сообща. | ая |
| 7. | Игра «Собери модель». | 3 нед | 1 час | Учить детей под диктовку собирать модель из 3-4 деталей, используя предлоги «на», «сверху», «посередине». | |
| 8. | Мебель для комнаты. | 4 нед. | 1 час | Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. | Групповая |
| 9. | Мебель для кухни. | 5 нед. | 1 час | Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели. | Групповая |
| Итого 5 часов | | | | | |
| Ноябрь | | | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|--------|-------|---|-----------|
| 10. | Печка | 1 нед. | 1 час | <p>Познакомить с русской печкой.</p> <p>Развивать воображение, фантазию. Учить выделять основные части конструируемого предмета.</p> <p>Учить строить печку из конструктора.</p> | Групповая |
| 11. | Конструирование по замыслу | 2 нед. | 1 час | <p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> | Групповая |
| 12. | Игра «Что изменилось?» | 3 нед. | 1 час | <p>Развивать память, внимание,</p> | Групповая |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------|--------|-------|--|-----------|
| | | | | логическое мышление и речь детей. Учить самостоятельно придумывать модели для игры. | |
| 13. | Утята в озере. | 4 нед. | 1 час | Учить анализировать образец, изображенный на карточке, внимательно слушать стихотворение. Учить строить из конструктора утят. | Групповая |
| Итого 4 часа | | | | | |
| Декабрь | | | | | |
| 14. | Волшебные рыбки. | 1 нед. | 1 час | Расширять представления о морских обитателях. Учить строить рыб из конструктора, выделяя при этом основные части конструируемого объекта. | Групповая |
| 15. | Мостик через речку. | 2 нед. | 1 час | Учить строить мостик, точно | Групповая |

| | | | | | |
|-----|--|--------|-------|--|-----------|
| | | | | соединять строительные детали. Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей. | |
| 16. | Конструирование по замыслу. | 3 нед. | 1 час | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Групповая |
| 17. | Игра «Собери модель по памяти» (Педагог показывает ребенку в течение | 4 нед. | 1 час | Учить собирать модель по памяти и сравнивать ее с образцом. Развивать внимание, зрительную | Групповая |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | нескольких секунд модель, собранную из 3-4 деталей, а затем убирает ее). | | | память и логическое мышление детей. Закреплять умение анализировать чертеж конструкции с целью запоминания и дальнейшего воспроизведения | |
|--|--|--|--|--|--|

Итого 4 часа

Январь

| | | | | | |
|-----|---------------------------|--------|-------|--|-----------|
| 18. | Построим загон для коров. | 1 нед. | 1 час | <p>Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Закреплять понятия «высокий», «низкий».</p> <p>Учить выполнять задания по условиям.</p> <p>Развивать творчество, воображение, фантазию.</p> | Групповая |
| 19. | Грузовая машина. | 2 нед. | 1 час | Учить создавать простейшую | Групповая |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------|--------|-------|--|-----------|
| | | | | модель грузовой машины. Учить анализировать предмет, изображенный на картинке, выделяя основные части и детали предмета. | |
| 20. | Домик фермера. | 3 нед. | 1 час | <p>Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными.</p> <p>Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).</p> <p>Познакомить с понятием «фундамент».</p> | Групповая |
| Итого 3 часа | | | | | |
| Февраль | | | | | |
| 21. | Машина с прицепом. | 1 нед. | 1 час | Учить строить машину с прицепом. Продолжать учить | Групповая |

| | | | | | |
|-----|------------------|--------|-------|--|-----------|
| | | | | <p>анализировать образец, изображенный на картинке, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку.</p> <p>Развивать навыки конструирования.</p> | |
| 22. | Пожарная машина. | 2 нед. | 1 час | <p>Познакомить с профессией пожарного.</p> <p>Учить строить пожарную машину, подбирая при этом необходимые детали самостоятельно. Продолжать совершенствовать конструктивные умения детей.</p> | Групповая |
| 23. | Кораблик. | 3 нед. | 1 час | <p>Рассказать о кораблях. Учить выделять в предмете</p> | Групповая |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|--------|-------|---|-----------|
| | | | | <p>существенные свойства и устанавливать связь между ними.</p> <p>Учить строить более сложную постройку.</p> <p>Развивать внимание, навыки конструирования .</p> | |
| 24. | Конструирование по замыслу. | 4 нед. | 1 час | <p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> | Групповая |
| Итого 4 часа | | | | | |
| Март | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|-------|--|-----------|
| 25. | Детская площадка. | 1 нед. | 1 час | <p>Показать детскую площадку на картинке.</p> <p>Вспомнить, что находится на территории детской площадки.</p> <p>Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.</p> | Групповая |
| 26. | Горка для ребят. | 2 нед. | 1 час | <p>Продолжать знакомить с детской площадкой.</p> <p>Развивать память и наблюдательность.</p> | Групповая |
| 27. | Игра «Четвертый лишний», «Составь человечка». | 3 нед. | 1 час | <p>Развивать умение соотносить детали ЛЕГО конструктора (готовые постройки) с их изображением на</p> | Групповая |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|--------|-------|--|-----------|
| | | | | чертеже. Развивать внимание, зрительную память, умение выделять части целого. | |
| 28. | Конструирование по замыслу. | 4 нед. | 1 час | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Групповая |
| Итого 4 часа | | | | | |
| Апрель | | | | | |
| 29. | Ракета. | 1 нед. | 1 час | Расширять представления детей о космосе. Познакомить с понятиями «космос», «космонавт», | Групповая |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------|-------|---|-----------|
| | | | | «ракета». Учить строить ракету, используя уже имеющиеся конструктивные навыки. | |
| 30. | Луноход. | 2 нед. | 1 час | Рассказать о луноходе, его предназначении, устройстве. Научить строить из деталей конструктора луноход, передавая основные характерные детали. | Групповая |
| 31. | Робот для исследования космоса. | 3 нед. | 1 час | Продолжать знакомить с космосом. Учить строить робота по замыслу, передавать характерные особенности конструируемого объекта. | Групповая |
| 32. | Конструирование по | 4 нед. | 1 час | Закреплять полученные | Групповая |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|
| | замыслу. | | | <p>навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p> | |
|--|----------|--|--|---|--|

Итого 4 часа

Май

| | | | | | |
|-----|----------------------------|--------|-------|--|-----------|
| 33. | Животные в зоопарке. | 1 нед. | 1 час | <p>Рассказать о зоопарке. Вспомнить, что находится на территории зоопарка, какие животные проживают.</p> <p>Учить строить утку, слона.</p> | Групповая |
| 34. | Вольер для тигров и львов. | 2 нед. | 1 час | <p>Продолжать знакомить с простыми архитектурными формами: вольерами для</p> | Групповая |

| | | | | | |
|-----|--|--------|-------|--|-----------|
| | | | | <p>животных в зоопарке. Рассмотреть картинки и обсудить, из каких частей состоит вольер. Продолжать учить работать сообща при моделировании зоопарка из готовых вольеров</p> | |
| 35. | Крокодил. | 3 нед. | 1 час | <p>Продолжать знакомить с зоопарком.</p> <p>Учить строить крокодила. Учить планировать работу, заранее продумывая, какие детали конструктора понадобятся.</p> | Групповая |
| 36. | Конструирование по замыслу. Выставка работ. | 4 нед. | 1 час | <p>Закреплять полученные конструктивные умения и навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать</p> | Групповая |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Побуждать объединять в единый сюжет готовые постройки из конструктора.</p> | |
| Итого 4 часа | | | | | |
| Всего 36 часов | | | | | |

Использование LEGO в режимных моментах.

Театрализованные представления, особенно кукольные спектакли, являются одним из любимых видов деятельности дошкольников. Среди всех видов театра настольный театр занимает особое место. Основные требования к представлению – камерность и открытые передвижения декораций и персонажей.

Использование для изготовления декораций и персонажей конструктора LEGO делает процесс подготовки спектакля и сам спектакль ярким, творческим и интересным. Ребёнок выбирает персонаж или элемент декорации и, используя ранее полученные знания и умения, создаёт модель из конструкционных деталей.

Данная работа способствует развитию мышления, ловкости, а также интеллекта, воображения и творческих задатков. Способствует формированию таких основополагающих качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе.

Модель можно переделывать, конструируя каждый раз новые образы персонажей или элементов декораций. Это дает детям полную свободу действий. Работа является оживленной и интересной и открывает совершенно новые перспективы, где нет пределов детской фантазии. Дети учатся придумывать модели, ощущая себя при этом маленькими дизайнерами.

Сказка – важное составляющее, без которой трудно представить детский кукольный театр. Русские народные сказки являются прекрасным литературным источником для создания спектаклей настольного кукольного театра. Такие сказки, как «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Машенька и медведь», «Теремок» и другие представляют неиссякаемый материал для развития творческих способностей старших дошкольников.

Своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь старшим дошкольникам с нарушениями в развитии, социальной адаптации ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности также может успешно осуществляются с использованием конструктора LEGO.

В системе образования психологическая помощь этим детям реализуется в разных методических формах коррекционно-развивающих занятий.

Конструктор LEGO можно использовать для решения задач образования и воспитания, психокоррекции и диагностики дошкольников по следующим направлениям:

- конструктор LEGO - средство активизации познавательной деятельности дошкольника.

- использование LEGO для развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки

- игровая деятельность с конструктором LEGO как средство диагностики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

- LEGO применяется в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи

- использование LEGO в коррекционно-педагогической работе детей с эмоционально-волевыми нарушениями и проблемами в общении

- использование LEGO в коррекционно-развивающей работе с детьми по формированию у детей восприятия величины, цвета, формы, ориентации в пространстве, развития зрительного внимания, памяти

- диагностическая и терапевтическая работа с конструктором LEGO, тестовые методики для выяснения личностной проблемы ребенка

- коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы общения со сверстниками

С помощью LEGO -конструктора можно проводить также и **логопедические занятия**, предполагающие как объяснение нового материала, так и повторение и закрепление пройденного. Помогают воплотить задуманное четкая классификация и систематизация комплекта LEGO - конструктора по тематическим разделам. Применение LEGO на логопедических занятиях позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует:

- развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем.

- постановке и автоматизации звуков в ходе игры.

- развитию сенсорных представлений (поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета и их оттенки).

- овладению звуко-буквенным анализом и слого-звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных).

- формированию пространственной ориентации, схемы собственного тела (классическая профилактика нарушений письма).

- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

- тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).

- сплочению детского коллектива, формированию чувства эмпатии друг к другу.

- формированию и закреплению определенных «саногенных состояний» (например психического состояния успеха).

Как показала практика, все эти занятия не просто интересны ребятам, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию.

Использование интерактивного конструктора Lego WeDo позволяет детям работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для интегрированных проектов. Ребята собирают и программируют модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, упражнений из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

Работая индивидуально, парами или в командах, дети создают и программируют модели, проводят исследования, обсуждают идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Для работы необходимо: ноутбук (компьютер), интерактивный конструктор Lego Education WeDo 9580, программное обеспечение к интерактивному конструктору. В набор Lego Education WeDo 9580 входят:

1) 158 элементов
2) USB LEGO-коммутатор. (подключается к компьютеру). Через коммутатор осуществляется управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo™. Через два разъёма коммутатора подаётся питание на моторы и проводится обмен данными между датчиками и компьютером.

3) Мотор. Можно запрограммировать направление вращения мотора (по часовой стрелке или против часовой стрелки).

4) Датчик наклона. Сообщает о направлении наклона; различает шесть положений: «Носом вверх», «Носом вниз», «На левый бок», «На правый бок», «Нет наклона» и «Любой наклон».

5) Датчик расстояния. Обнаруживает объекты на расстоянии до 15 см.

ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education-WeDoSoftware). Интерфейс программы понятен и прост в работе. Дети сразу ориентируются в программе при первом знакомстве с ней. Программная среда устроена таким образом, что ребенок не пишет программу, а составляет ее из готовых блоков. В его распоряжении имеется палитра, из которой он может брать готовые блоки, перетаскивать их на рабочее поле и встраивать их в цепочку программы (с помощью этих программ модели «оживают»). Для управления моторами,

датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик.

Способы и приемы работы с интерактивным конструктором.

Способ 1. Создание моделей по образцу. Начинать работу с интерактивным конструктором целесообразней с готовых моделей. В комплект конструктора входит 12 готовых моделей. Задания разделены на четыре темы: «Удивительные механизмы», «Дикие животные», «Игра в футбол», «Приключения». Для каждой модели есть пошаговые инструкции (Приложение 1) и образец создания программного обеспечения для «оживления» модели (Приложение 2). Перемещаться по программе, точнее по Блокам, используя только мышку, это легко для детей дошкольного возраста.

По завершении работы над моделями можно устроить выставку с обсуждением: какие детали и механизмы были использованы для создания данной модели, какие Блоки программы были использованы для создания программного обеспечения, за какие действия модели отвечает каждый Блок программы, как можно изменить программу чтобы ... (модель двигалась дольше, в другом направлении, со звуковым сопровождением и т. д.). При написании программы можно проводить маленькие эксперименты с мощностью мотора, со временем ожидания, с различными звуками, которые возможно вставить в программу (хруст, который производит крокодил при пережевывании пищи, рычание и храп льва, чириканье птичек).

После создания моделей необходимо поощрять развитие творческих способностей детей, предлагая им

составить рассказ о героях (моделях), сказки, интересные истории и т.д.

Главное в этом способе работы это **мотивация** детей на дальнейшее экспериментирование. Данный способ позволяет уделять больше времени возможностям интерактивного конструктора, чтобы в дальнейшем пробудить интерес к созданию своих моделей и программ к ним. Каждая модель может занять одно занятие, а может и больше – все зависит от того, сколько будет затрачено времени на обсуждение, сборку модели, освоение компьютера, экспериментирование.

Способ 2. Создание своих моделей, путем знакомства с первыми механизмами. При данном способе работы происходит знакомство детей с основами построения механизмов и программирования (создания программ к механизмам).

Рассмотрим на примере знакомства с мотором и осью. *Что делает мотор? Включается и вращает ось. Какую функцию выполняет Блок «Начало»?*

Блок «Начало» является начальным блоком в каждой программе. После щелчка на Блоке «Начало» программа начинает выполняться. В приведенном примере программы включается Блок «Мотор по часовой стрелке».

Что делает Блок «Мотор по часовой стрелке»?

Блок «Мотор по часовой стрелке» включает мотор так, чтобы ось вращалась по часовой стрелке.

На данном этапе рекомендуется познакомиться с Блоками программы, отвечающими за работу мотора. Составить программы, используя все блоки и провести наблюдение и обсуждение как действует механизм при работе какого-либо блока.

Предложить иллюстративный материал для рассматривания, где используется механизм мотора для вращения чего-либо (вентилятор, мельница, пропеллер вертолѐта т.д.)

Используя знания, полученные о работе мотора и программ, отвечающих за его работу, дети готовы к созданию собственных моделей.

Данный способ помогает понять все тонкости механизмов и программирования для дальнейшего экспериментирования. В дальнейшем дети смогут строить собственные модели и создавать к ним программы.

Подобную работу можно проводить в дальнейшем с другими механизмами, чтобы освоить все возможности конструктора и создавать модели, которые будут включать в себя не один механизм, а несколько.

Так же в работе над проектами можно использовать тематические наборы Lego, создавать и разыгрывать целые проекты, например «Тушение пожара», где пожарная часть и пожарная машина собраны из тематического набора Lego «Службы спасения», а насос, качающий воду, создан из интерактивного конструктора Lego WeDo.

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план

| Тема | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу | 4 |
| «В мире животных» | 6 |
| «Новогодняя сказка» | 5 |
| «Весна» | 5 |
| «Деревенский дворик» | 5 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| Мы едем, едем, едем в далёкие края» | 5 |
| Итоговое мероприятие | 2 |
| Всего | 32 |

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| Техника безопасности. Знакомство с легоконструкторами. | 5 |
| «Первые конструкции» | 6 |
| Моделирование | 11 |
| Самостоятельное конструирование и моделирование | 10 |
| Всего | 32 |

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер с учебным программным обеспечением;
3. Демонстрационный экран;
4. Цифровой фотоаппарат;
5. Сканер, ксерокс и цветной принтер;
6. Тематические наборы конструктора Лего.

Учебно-наглядные пособия:

1. Схемы, образцы и модели;
2. Иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
3. Мультимедиаобъекты по темам курса;
4. Фотографии.

3.3 Средства обучения.

Для качественного усвоения материала используются следующие методы:

- игра
- художественное слово
- объяснение
- показ
- беседа
- схема
- макет
- обсуждение

3.4 Предметная среда

- дидактические игры
- лего конструктор
- набор LEGO Education «Строительные машины»
- электронный конструктор «Знаток»

3.5 Методическое обеспечение

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. - 352 с.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с
4. Емельянова И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. –

М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова. – М., 2001. – 88 с.

7. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

9. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.

10. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.

11. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.

12. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.

13. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.

14. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.

15. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

16. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.

17. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г .- 58с.
18. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.- 44с.
19. Суриф Е.А. Педагогическая технология коррекции сенсорного развития дошкольников с нарушением зрения с использованием LEGO –конструктора: Дисс...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 166 с.
20. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

4. Приложение

4.1 Практические и теоретические материалы (конспекты занятий, консультации, подборка материалов)

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе

Тема: «Овощехранилище»

Цель: Продолжать знакомить с LEGO–конструктором. Развитие способности детей к наглядному моделированию через LEGO-конструктор.

Материалы и оборудование: картина «Сбор урожая», LEGO-конструктор, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Организационный момент.

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер.
Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на картину, что вы видите? – Правильно, грузовые машины везут овощи с полей.

-Какие овощи могут везти с полей?

-А где хранятся овощи?- В овощехранилищах. – Ребята, давайте построим овощехранилище.

II. Основная часть.

Показ образца.

- Из чего построено овощехранилище?
(Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?- LEGO.

Что бы построить овощехранилище, нужно соблюдать правила, начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа по размеру.

- У кого есть подходящая?

Твоя деталь похожа по размеру? и т.д.

Возьмите контейнеры с деталями и располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). Начинаем строительство.

Детали, детали,
Вы спать не устали.
Сегодня с утра
Нам строить пора.
Начинаем строительство.

(Поза. Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

Во время конструирования проводится пальчиковая гимнастика:

«Вырос у нас чесночок...»

На каждый ударный слог ребёнок разминает фаланги одного пальца, направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца.

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Вырос у нас чесночок, | <i>указательный палец левой руки</i> |
| Перец, томат, кабачок, | <i>средний палец левой руки</i> |
| Тыква, капуста, картошка, | <i>безымянный палец левой руки</i> |
| Лук и немножко горошка. | <i>мизинец левой руки</i> |
| Овощи мы собирали, | <i>мизинец правой руки</i> |
| Ими друзей угощали, | <i>безымянный палец правой руки</i> |
| Квасили, ели, солили, | <i>средний палец правой руки</i> |
| С дачи домой увозили, | <i>указательный палец правой руки</i> |
| Прощай же на год, | <i>большой палец левой руки</i> |
| Наш друг – огород! | <i>большой палец правой руки</i> |

- Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. (Закрепить зелеными деталями).

Развивающая игра «Волшебный мешочек».

- А сейчас мы немного поиграем. У меня в руках «волшебный мешочек», а в нём – овощи. Вы будете опускать руку в мешочек и брать один овощ на ощупь. А затем нужно его описать так, чтобы ребята догадались, о каком овоще идет речь. Например:

- Этот овощ – круглой формы, жёлтого цвета, сладкий на вкус. (*Пена*)

- Этот овощ – овальной формы, длинный, зелёного цвета, шершавый, хрустящий, сладкий на вкус. (*Огурец*)

- Этот овощ – круглой формы, жёлтого цвета, сочный, горький на вкус. (*Лук*)

- Этот овощ – овальной формы, длинный, оранжевого цвета, сочный, хрустящий, сладкий на вкус. (*Морковь*)

- Этот овощ – круглой формы, бордового цвета, сладкий на вкус. (*Свёкла*)

III. Заключительная часть.

- Ребята, мы сегодня с вами постарались, создали новые овощехранилища и помогли фермерскому хозяйству. Теперь весь урожай в фермерском хозяйстве сохранится до весны.

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе

Тема: «Путешествие в страну LEGO»

Цель: Знакомство с LEGO–конструктором. Развитие способности детей к наглядному моделированию через LEGO–конструктор.

Оборудование: LEGO–человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Организационный момент.

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается LEGO - «человек».

Воспитатель:

- Я LEGO - человек. Я прилетел к вам из волшебной страны LEGO. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

- Дети, вы согласны помочь LEGO - другу. Он такой интересный, необычный. (обращает внимание на фигурку LEGO - «человечка»)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор LEGO.

- Он попал к нам из волшебной страны. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

- А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из LEGO деталей.

Но сначала построим волшебную дорогу.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в LEGO - страну собери.

II. Основная часть.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем

строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру.)

Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали LEGO (по кругу вокруг стола)

- Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

Друзей с собою возьми.

И в LEGO - страну попади.

Гимнастика для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК (Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Мы с вами в LEGO-стране. (Беру человечка) А вот и зоопарк (подходят к столу с зоопарком). Поспешим к нему!

Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей LEGO-конструктора.

- Все ли детали одинакового цвета?

- А какого они цвета?

- А по размеру одинаковые (уточняешь размер?)

- Как детали LEGO держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки) .

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). Начинаем строительство.

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра
Нам строить пора.
Начинаем строительство.

(Поза. Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

- Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. LEGO -друг нас ждет. Будем восстанавливать стены.

Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. (Закрепить зелеными деталями) .

Было много кирпичей.
Каждый был совсем ничей.

А теперь детали
Крепкой стенкой встали.

Зоопарк восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!

Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители LEGO страны будут приходить в зоопарк... рассматривать и кого они увидят. Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете? Как много животных вы знаете!

- А показать руками вы их сможете?

Например, зайчика! (правой рукой, левой, одновременно)

- А как собаку показать? (Дети пробуют, педагог показывает свою) .

У собаки острый носик,
Есть и шейка, есть и хвостик. (Двумя руками) .

В зоопарке стоит слон

Уши, хобот, серый он.
Головой кивает,
Будто в гости приглашает.
Крокодил плывет по речке,
Выпучив глаза.
Он зеленый весь, как тина.
От макушки до хвоста.

- Молодцы! У вас просто волшебные пальчики!

Из LEGO выросла стена.

Продолжим добрые дела?

У LEGO - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в LEGO – стране, значит, собрать животных можно из... LEGO – деталей! У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим (дети подходят к доске).

Вы узнали их? (Обратить внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает) Сделаны они тоже из LEGO. Кто какого животного хотел бы собрать?

Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.

(Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости) .

Осанка, поза, неуверенные.

Мы с умом и разумом

Строим все по- разному.

Вот как в ЛЕГО стране бывает –

Все, что мы любим - оживает.

Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить.

В нашем зоопарке поселился, его построил Миша

- Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

III. Заключительная часть.

Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

LEGO - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям LEGO -страны. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться. А вы себя за что можете похвалить?

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай LEGO – страна!

А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки-

Мы уходим из этой сказки.

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

Тема: «Славный город»

Цель занятия: Продолжать знакомство детей с цветом LEGO – элементов. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в

Оборудование: LEGO-конструкторы, картина с изображением города, мелкие игрушки для обыгрывания построек.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Организационный момент.

Воспитатель:

Что за чудесное изобретение –
LEGO - конструктор вне всяких сомнений.

Путь для фантазий с ним только прямой,

Можно с ним всякую нашу затею

Выстроить сразу – была бы идея.

Кто-то построит для куколки дом,

Мебель и транспорт, бассейн.

Кто-то ракету, что к звездам летит,

Или подлодку, что в море стоит.

Множество можно идей воплотить,

Лишь бы хотелось верстать и творить.

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята из конструктора «LEGO» можно построить все что угодно, а вот что мы сегодня с вами будем строить вы узнаете отгадав мою загадку.

В мире много мест таких

Древних, малых и больших.

Чуть повыше здесь дома

И побольше он села

И людей он полон этот славный...(город).

Выставляю картину с изображением города.

Воспитатель: Внимательно рассмотрите картинку и скажите – что нарисовано на картине?

Дети: Дома.

Воспитатель: А какие дома вы видите на этой картине?

Дети: Высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные?

Воспитатель: Что еще вы видите на картине?

Дети: Дорогу, деревья, людей, машины.

Воспитатель: А теперь подумайте, как можно назвать эту картину одним словом?

Дети: Город.

Воспитатель: Как вы думаете, какие здания необходимы в городе кроме жилых домов?

Дети: Школа, магазин, детский сад, больница, завод...

Воспитатель: А давайте мы с вами определим, сколько слогов в слове город.

Дети: 2 слога.

Воспитатель: А теперь давайте слово город обозначим цветными квадратами.

Дети выкладывают слово город на магнитной доске.

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе я предлагаю поиграть в игру.

Дидактическая игра: «Кто самый внимательный» – найти деталь того или иного цвета.

Пальчиковая гимнастика «Дом» .

Исходное положение. Руки сжаты в кулачки, оставляя круглые отверстия внутри. Ставим кулачок на кулачок, меняя положение рук несколько раз – получается длинная «труба».

Дом стоит с большой трубой.

В нем мы будем жить с тобой.

Смотрит ввысь труба на крыше

И дымит, как будто дышит.

Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы положить один на другой. Указательный палец одной руки выпрямить – это «труба».

Посмотри на дом с трубой.

В нем мы будем жить с тобой.

Руки поднять над головой, пальцы соединить под углом.

Вот стоит огромный дом,

До ужасно важный.

Сто окошек в доме том!

Он многоэтажный.

Воспитатель:

Что за чудо из чудес
У меня конструктор есть.
Говорят, что помогает
И меня он развивает.
Ведь детали в нем любые –
Маленькие и большие.
И из них я без труда
Сам построю города.

Воспитатель: А сейчас берем конструктор «LEGO» и приступаем к игре

«Собери модель дома»

Дети самостоятельно строят дома, здания по своему желанию (звучит музыка).

Из сделанных детьми конструкций выстраивается город.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите все дома и здания у вас получились разные. У тебя, Илюша, Какое здание? А у тебя Ваня? А как ты, Диана, назовешь свое здание? Почему построили именно эти дома? Сколько этажей? Какого цвета ваши здания?

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам немного поиграть, обыгрывание построек.

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе

Тема: «В мире животных»

Цель: закрепить представления детей о животных-обитателях зоопарка (привезенных из жарких стран)

Оборудование: наборы деталей конструктора, слайдовая презентация с изображением животных жарких стран содержащихся в зоопарке

Ход занятия

I. Вводная часть.

Организационный момент

Воспитатель- Что за чудесное изобретение?

LEGO - конструктор вне всяких сомнений

Путь для фантазий с ним только прямой

Можно с ним всякую нашу затею

Выстроить сразу - была бы идея

Кто-то построит для куколки дом

Кто-то ракету, что к звездам летит

Кто-то подлодку, что в море стоит множество можно
идей воплотить

Лишь бы хотелось верстать и творить

(Дежурные дети раздают конструктор «LEGO»)

II. Основная часть.

Воспитатель - Ребята, и правда , из конструктора «LEGO» можно построить все что угодно, а вот что мы сегодня будем строить вы узнаете отгадав мои загадки.

Серый толстый великан

Нос как будто длинный кран

На спине прокатит он

Озорной ушастый (слон)

Это кто с длиннющей шеей

Здесь под солнцем рожки греет?

У него спокойный нрав

Сверху вниз глядит (жираф)

- ребята, кто такие слон и жираф (это дикие животные)

- где обитают эти животные (в жарких странах)

- а где их можно увидеть у нас в стране (в зоопарке)

- каких еще животных можно увидеть в зоопарке?
- как вы думаете, какие условия нужно создать в зоопарке, чтобы животные жарких стран чувствовали себя хорошо (тепло, много воду, седая зелень, овощи и фрукты для питания)

Показ слайдов с изображением зоопарка и его обитателей.

Физминутка (речь с движением)

Мне очень нравится жираф-
Высокий рост и кроткий нрав.
Жирафа - он ведь выше всех-
Боятся даже львы.
Но не вскружил такой успех
Жирафу головы.
Легко ломает спину льву
Удар его копыта
А ест он листья и траву-
И не всегда досыта...
Мне очень нравится жираф

Практическая часть. Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора этих животных, слона и жирафа. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, какого цвета, размера и формы детали нам понадобятся? (конструирование по образцу)

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Какие красивые у вас получились животные.

А сейчас я предлагаю вам построить зоопарк и поиграть с вашими животными.

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

Тема: «Осень в зоопарке»

Цель: закрепить представления детей о времени года – осени, и жизни животных в зоопарке в холодный период.

Оборудование: LEGO-конструкторы, слайдовая презентация «Осень в зоопарке», осенние листья с разных деревьев.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Организационный момент (игра на общую моторику в кругу)

«Осень»

Ветер по лесу, (плавные, волнообразные движения ладонями)

Ветер листики считал (загибание пальцев на обеих руках)

Вот дубовый

Вот кленовый

Вот рябиновый резной

Вот с березки- золотой

Вот последний лист с осинки (плавни опускают ладони вниз)

Ветер бросил на тропинку.

- ребята, как называется явление природы когда листья опадают (листопад)

- листья с каких деревьев сбросил ветер (дуб, клен, береза, осина)

- возьмите себе каждый по осеннему листочку и расскажите о нем (речевой образец: У меня оранжевый кленовый листик)

II. Основная часть.

Осень на опушке краски разводила

По листу тихонько кистью проводила

Пожелтел осинник и зарделись клены
В пурпуре осеннем- только дуб зеленый
Утешает осень не жалеете лето
Посмотрите - роща золотом одета
-ребята о чем это стихотворение (об осени)
-по каким приметам мы узнаем о приходе осени?
-сколько месяцев длится осень?
-назовите осенние месяцы.
-какой сейчас месяц (октябрь)
-октябрь- это начало, середина или конец осени?
-в какие краски осень преображает все вокруг?
-ребята, отгадав мои загадки вы поймете куда мы
сегодня направимся.

Некрасивый он, пожалуй,..
Вместо носа - шланг пожарный,
Уши вроде опахал,
Ростом с башню отмахал (слон)
Спит зеленое бревно,
В ил запуталось оно
У бревна большая пасть,
Зубы в пасти - просто страсть (крокодил)
Сел Егор между гор,
Говорит: «А ну-ка, горы
Молодца везите в город» (верблюд)
На носу он возит рог
И зовется...(носорог)
- ребята, слон, верблюд, крокодил, носорог-это? (дикие
животные)
- где живут эти животные? (в жарких странах- Африке,
Индии, Бразилии)
- а где их можно увидеть у нас в стране? (в зоопарке).

Мы отправляемся с вами в зоопарк (показ слайдов «Осень в зоопарке»)

- ребята, если животные привыкли жить в жарких странах, как же они перенесут осень и зиму в нашей холодной стране? (предположения детей)

- на осень и зиму животных переводят в теплые помещения, в постройки, дома)

Игра «Волшебный мешочек» (в мешочке мелкие игрушки - дикие животные, на ощупь нужно определить животное и назвать его ласково *крокодил-крокодильчик, обезьяна – обезьянка (цель: образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом)*)

Физминутка: «Зебры»

Полосатые лошадки,
Африканские лошадки,
Хорошо играть вам в прятки
На лугу среди травы!
Разлинованы лошадки,
Словно школьные тетрадки,
Разлинованы лошадки
От копыт до головы

Практическая часть.

Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора животных обитающих в зоопарке (по вашему замыслу) и теплые дома для них. Обратите внимание : размер домика должен соответствовать росту животного. Животное должно уместиться в свой домик.

III. Заключительная часть.

По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках. Кого построили и какие детали использовали. Дети дают клички животным. Из всех поделок строится зоопарк.

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

Тема: «Аэропорт»

Цель: Дать детям представление об аэропорте, его назначении, строении; упражнять в строительстве здания аэропорта по образцу.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас! Мы с вами вчера играли в дидактическую игру «Транспорт» и конструировали самолёты в технике Оригами. Давайте еще раз вспомним воздушный транспорт.

(ответы детей- ракета, вертолет, самолет). А для чего предназначен каждый из них? Ответы детей. А пассажирские самолеты? – правильно, для обслуживания пассажиров. Как называется место, пассажиры приобретают билеты и садятся на самолёт? – Правильно, аэропорт.

- Посмотрите, какие аэропорты есть в столице нашей Родине – Москве, Волгограде, Санкт-Петербурге (презентация).

- В нашем городе тоже есть аэропорт. (показать иллюстрацию). Наверняка многие из вас там были. Оттуда во все концы нашей огромной страны России отправляются самолёты, развозят людей, грузы, разные товары.

Физкультминутка «Самолёт».

Руки в стороны - в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет.

II. Основная часть.

- Ребята, давайте для наших самолетов построим аэропорт. Обратите внимание – у вас на столах лежит конструктор «LEGO» для постройки. Мы с вами его рассмотрим и решим, какие детали пригодятся для строительства.

(Дети рассматривают детали конструктора и отбирают детали, которые могут им пригодиться, называют детали для строительства стен, окон, крыши).

- Как вы думаете, каким может быть аэропорт? Какого размера? (Ответы детей)

- Молодцы ребята! Посмотрите, какой аэропорт построила я. (Воспитатель показывает образец. Беседует с детьми о том, какой будет аэропорт – большой или маленький, с окнами или без них, с башенками или нет. Каждый ребенок рассказывает о том, какой у него будет аэропорт).

- А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить свой аэропорт. (Дети парами расходятся к набору конструктора, строят здание аэропорта).

Во время конструирования проводится пальчиковая гимнастика: «Самолет»

Вот волшебный самолет
Отправляется в полет.
Он планирует над партой,
Ну а где же наша карта?

(Кладут линейку под середину среднего пальца правой руки, ладонь - вниз. Указательный и безымянный пальцы - под линейкой. Покачивают, как крылья, потом другой рукой).

III. Заключительная часть.

-Ребята, вы все молодцы, постройки у всех получились, каждый из вас выполнил конструирование качественно и закончил работу до конца. Теперь и у ваших самолетов есть свой аэропорт. Из наших построек организуем выставку, чтобы вашим работами любовались родители, гости.

Приложение 2

КАРТОТЕКА КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

«Волшебный мешочек»

Цель: ознакомление детей с основными деталями LEGO.

Материал: конструктор LEGO, схема постройки.

Ход игры. Дети, не глядя, достают из мешочка детали конструктора затем поочерёдно прикрепляют по схеме детали и собирают нужную конструкцию.

Дети сидят на стульчиках, перед ними два стола. На одном столе разложены детали конструктора. Вызванный ребёнок, берёт нужную деталь и переносит её на свободный стол. Таким образом, выходя поочерёдно к столу, дети вместе собирают здание. Сидящие дети внимательно смотрят и оценивают правильность сборки. Затем постройка обыгрывается.

«Работа в паре»

Цель: упражнять детей в знании основных деталей LEGO.

Материал: конструктор LEGO, схема постройки.

Ход игры. Дети сидят за столом. Перед ними детали конструктора. Одна пара собирает одну часть здания, вторая пара - другую часть. Третья пара - ещё одну часть. Затем дети соединяют все части в одно целое здание. Распределяют роли и обыгрывают конструкцию.

«Чья команда быстрее построит»

Цель: закреплять знания детей основных деталей LEGO.

Материал: конструктор LEGO, схема постройки.

Ход игры. Дети делятся на 2 команды. Перед ними на двух столах детали разных конструкторов. По сигналу педагога, дети начинают сборку. Команда, закончившая задание первой, награждается медалями. Вторая команда получает утешительные призы, например - фишки, наклейки.

«Геометрические фигуры»

Цель: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.

Материал: карточки с изображением домика, елочки, солнышка и т.д. из геометрических фигур.

Ход игры. После беседы по картинкам попросите ребенка показать квадрат (треугольник, круг, прямоугольник), затем обвести карандашом фигуры, изображенные пунктирными линиями, после чего раскрасить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: «Шарик круглый, окно квадратное...»

«Найди и назови фигуру»

Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.

«Запомни и выложи ряд»

Цель игры: развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением гирлянды из флажков и других геометрических фигур.

Ход игры. Предложите детям закрасить, каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуры, изображенные пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите ребенка показать и назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.

«Куриное семейство»

Цель игры: упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей.

Материал: сюжетная картинка с изображением куриного семейства, карточка с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Рассмотрите с ребенком сюжетную картинку (заранее раскрашенную). «Кто нарисован? Кто в семье папа, мама? Где детки? Сколько цыплят? Какого они цвета?» Затем предложите карточку с изображенными геометрическими фигурами и попросите отыскать в ней те фигуры, которые надо вырезать и приклеить к изображению курицы, петуха, цыплят.

Помогите ребенку вырезать, а наклеит пусть он сам. По окончании работы порадитесь его успехам. Можно предложить ребенку показать на картинке самый большой круг, круг поменьше и самые маленькие кружочки.

В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру выполняли. Предложите найти предметы круглой формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит круги пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать круги на бумаге.

«Паруса»

Цель игры: познакомить детей с формой «треугольник», развивать мышление.

Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами.

Ход игры. Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны.

После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение.

В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру вырезал. Предложите найти предметы треугольной формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит треугольники пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать треугольник на бумаге.

«Выкладывание картинок»

Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.

Материал: карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.

Ход игры. Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры.

Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету.

«Конструирование по схеме»

Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.

Ход игры. Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

«Конструируем из палочек»

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

Ход игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых

геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.

«Найди фигуру»

Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой.

Материал: набор строительного конструктора, карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Попросите ребенка найти и принести кубик, кирпичик, затем длинную пластину (используется обычный строительный материал для конструирования). Покажите ребенку конус и предложите отыскать такую же деталь (потом цилиндр, затем призму). После этого предложите ребенку карточку и предложите найти эти детали.

«Найди пару»

Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур разделенные на 8 частей, не разрезанные карточки по числу играющих

Ход игры. Предложите ребенку поиграть в игру. (Одна из карт разрезается на восемь частей.) Наложить разрезанные карточки на целую карточки на карту, (фигуры, одинаковые по форме, но разные по цвету и размерам). Поднимайте ту или иную карточку и просите найти такую же деталь, но другого цвета или размера. При выполнении задания упражняйте детей в назывании цветов.

«Построй по схеме»

Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

Материал: схемы построек, строительный набор.

Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.

«Накладываем детали»

Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.

Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).

« Выкладывание фигур»

Цель игры: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.

Материал: карты-схемы изображений, строительный набор.

Ход игры. Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: «Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой ракеты? Сколько здесь одинаковых фигур?»

«Найди лишнее»

Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему.

«На что похоже?»

Цель игры: развивать наглядно-образное мышление детей.

Материал: набор плоскостных геометрических фигур.

Ход игры. Воспитатель поочередно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д.

«Конструируем из палочек»

Цель игры: развитие логического умения детей.

Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок.

Ход игры. Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части. Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.

«Сопоставь»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: рисунки с изображением геометрических фигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.

Ход игры. Детям предлагают два рисунка, на одном изображены геометрические тела (куб, цилиндр, шар, конус и др.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет. Предложите ребятам поиграть в игру «На что похоже?» - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке.

«Вспомни, на что похоже»

Цель игры: упражнять детей в назывании геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Детям предлагают карточки с изображением строительных деталей. Воспитатель просит назвать деталь и вспомнить предметы, имеющие с ней сходство, обосновать при этом, почему он эти предметы указывает.

«Посчитай и сконструируй»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры. Детям показывают рисунок с изображением роботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких

фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения.

«Обустрой комнату»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: лист бумаги (35*45см), строительный набор, плоскостные геометрические фигуры

Ход игры. Воспитатель предлагает детям лист бумаги (35*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обстроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кладет его рядом с построенной комнатой. Затем достает геометрические фигуры и предлагает разложить их на бумаге, подбирая похожие по форме на предметы мебели (квадрат - табуретка, прямоугольник - кровать и т.д.). Воспитатель рассматривает с дошкольниками получившуюся схему и просит расставить по ней "мебель" в комнате, обстроенной кирпичиками. По окончании работы дети сравнивают изображение с постройкой.

«Соотношение геометрических тел и фигур»

Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.

Материал: Карточки с изображением геометрических фигур, строительный набор.

Ход игры. Дошкольникам предлагают рассмотреть изображения геометрических тел, а затем геометрические фигуры, изображенные ниже. Воспитатель просит отыскать строительные детали, изображенные на карточке, и показать те

стороны, которые имеют форму геометрических фигур, изображенных под карточкой.

Задание усложняется, если детям предложить соотнести геометрические фигуры и тела, не используя строительные детали.

«Накладываем детали»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: карточки схемы, строительные детали.

Ход игры. Дошкольникам дают две карточки: на одной в виде схемы изображены различные теремки, на другой - строительные детали, которые следует отобрать для решения данной задачи. Цель задания: уложить детали в контуре так, чтобы они соприкасались с поверхностью листа одной из граней. В процессе решения задания воспитатель уточняет, какие детали использует ребенок, какого цвета, какая форма граней у той или иной детали, сколько граней у детали, сколько деталей пошло на сборку изображения.

«Собери модель»

Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели.

Материал: объемные модели, строительный конструктор.

Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)

«Создай схему»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.

Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами - получатся схемы. Их можно использовать в качестве пособий по плоскостному моделированию (Детям подготовительной группе предлагают создавать контурные схемы, обводя не каждую геометрическую фигуру, а общий контур объединенных в модели фигур.) Затем дети получают задание расчленить данные схемы, конкретизировать их (раскрасить). Усложнение: предлагается соорудить постройки по контурным схемам.

«Моделирование по схеме»

Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.

Ход игры. Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой - схемы сооружений. Дается задание - отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.

«Ошибки в узоре»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: Карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»

«Составь из палочек»

Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.

Материал: счетные палочки.

Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек.

1. «Составь фигуру из трех (четырёх, пяти, шести) палочек».
2. «Составь два равных треугольника из пяти палочек».
3. «Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».

«Найди ошибку»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.

«Что изменилось»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: строительные детали.

Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.

«Меняясь местами»

Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.

Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры.

Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.

«Роботы»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: карты с изображением роботов.

Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы.

1. «Сколько роботов изображено?».
2. «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей».

3. «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других».

4. «Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»

«Разрежь и сложи»

Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.

Материал: плотная бумага, ножницы.

Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.

«Моделирование»

Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.

Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.

Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И УМЕНИЙ ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ

детей 5-6 лет

| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу |
|--------------------------|--|--|
| Высокий | Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. | Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой. |
| Средний | Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в | Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. |

| | | |
|--------|--|--|
| | пространственном расположении. | |
| Низкий | Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. | Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. |

детей 6-7 лет

| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу |
|--------------------------|---|---|
| Высокий | Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. | Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. |
| Средний | Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. | Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. |
| Низкий | Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. | Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется |

| | | |
|--|--|---|
| | Требуется постоянная помощь взрослого. | этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. |
|--|--|---|

Промышленное, промышленное
Замесное, промышленное
№12
г. А. Хинчова

